



ISTITUTO MADONNA DI BONARIA DELLE FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE

Sede Legale: VIA MARGHERA 59 00185 ROMA RM

C. F. 02501050583 – P. I. 01066421007

Casa filiale: **SCUOLA PRIMARIA PARITARIA PARIFICATA**

“MONUMENTO AI CADUTI”

VIA DEL REDENTORE, 205 - 09042 MONSERRATO -CA

Tel. 070/5849141 - E-mail: monserrato.iro@tiscali.it Sito: www.monumentoaicaduti.it

C. Meccanografico CA1E013003

CRITERI DI VALUTAZIONE A. S. 2020-2021

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE			
Griglia per le valutazioni antecedente l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020			Livelli indicati nell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020
VOTO	REQUISITI COGNITIVI		LIVELLO
	Conoscenze	Autonomia operativa	
10/ Ottimo/ A	L'alunno possiede conoscenze complete, sicure e approfondite degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo sicuro e corretto con strategie personali	AVANZATO L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
9/ Distinto/ A	L'alunno possiede conoscenze complete e sicure degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo sicuro e corretto	
8/ Buono/ B	L'alunno possiede conoscenze quasi complete, degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo abbastanza autonomo, con lievi indecisioni, ma generalmente corretto.	INTERMEDIO L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
7/ Discreto/ C	L'alunno possiede conoscenze piuttosto frammentarie, degli argomenti svolti.	L'alunno opera in maniera parzialmente autonoma e non sempre corretta	BASE L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
6/ Sufficiente D	L'alunno conosce in maniera appena essenziale e frammentaria gli argomenti svolti.	L'alunno opera correttamente solo con la guida dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
5/ Non Sufficiente	L'alunno non possiede le conoscenze previste.	L'alunno non riesce ad operare correttamente neppure con la guida dell'insegnante	



ISTITUTO MADONNA DI BONARIA DELLE FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE

Sede Legale: VIA MARGHERA 59 00185 ROMA RM

C. F. 02501050583 – P. I. 01066421007

Casa filiale: **SCUOLA PRIMARIA PARITARIA PARIFICATA**

“MONUMENTO AI CADUTI”

VIA DEL REDENTORE, 205 - 09042 MONSERRATO -CA

Tel. 070/5849141 - E-mail: monserrato.iro@tiscali.it Sito: www.monumentoaicaduti.it

C. Meccanografico CA1E013003

COMPORAMENTO

La valutazione del **COMPORAMENTO** viene espressa mediante giudizi sintetici attribuiti ad ogni requisito:

GUDIZIO SINTETICO	CRITERI per la valutazione del COMPORAMENTO
OTTIMO	L'alunno manifesta il comportamento indicato dai requisiti in modo costante e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
DISTINTO	L'alunno manifesta quasi sempre il comportamento indicato dai requisiti in modo costante e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
BUONO	L'alunno manifesta quasi sempre il comportamento indicato dai requisiti e nella maggior parte dei contesti scolastici
DISCRETO	L'alunno manifesta saltuariamente il comportamento indicato dai requisiti e non in tutti i contesti scolastici
SUFFICIENTE	L'alunno manifesta il comportamento indicato dai requisiti alcune volte, solo in alcuni contesti scolastici
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta raramente il comportamento indicato dai requisiti.

REQUISITI IN USCITA RELATIVI AL COMPORAMENTO

Classe	I quadrimestre	II quadrimestre
1^a	Conosce l'ambiente scolastico e si muove con autonomia.	Rispetta le regole significative della classe rimanendo composto ed attento per tempi più lunghi.
	Riconosce e rispetta le figure di riferimento.	Rispetta il lavoro degli insegnanti e dei compagni.
	Rispetta le regole significative della classe: ascolta, chiede parola, siede composto.	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana (ad esempio mancanza del proprio materiale scolastico).
2^a	Rispetta le regole della classe.	Rispetta le regole della classe e utilizza un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.
	Ha cura del proprio materiale scolastico.	Ha cura del proprio materiale scolastico e sa come organizzarlo.
	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.
3^a	Rispetta le regole della classe e utilizza un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Utilizza un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi ambienti e con diverse figure.
	Ha cura del proprio materiale scolastico e sa come organizzarlo.	Rispetta i pari nelle attività strutturate e libere.
	Porta a termine con impegno le consegne nei tempi stabiliti.	Collabora con il gruppo classe positivamente.
4^a	Rispetta i pari nelle attività strutturate e libere.	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi ambienti e con diverse figure
	Organizza e cura con ordine il proprio materiale scolastico.	Assume comportamenti corretti e responsabili nei diversi ambienti e con diverse figure
	Collabora attivamente con il gruppo classe rispettandone le regole significative.	Collabora attivamente con il gruppo classe rispettandone le regole significative e porta il proprio apporto in maniera costruttiva.
5^a	Assume comportamenti responsabili ed autonomi nei diversi ambienti e con diverse figure.	Sa dare prova di autocontrollo evitando comportamenti inappropriati nelle interazioni con i pari e con l'adulto.
	Esegue le consegne di lavoro in modo ordinato e corretto e completo nei tempi stabiliti.	Esegue le consegne di lavoro in modo ordinato e corretto e completo nei tempi stabiliti.
	Collabora attivamente con il gruppo classe rispettando i ruoli di ciascuno.	Assume con responsabilità i vari ruoli assegnati dall'insegnante all'interno del gruppo, nelle diverse attività.



ISTITUTO MADONNA DI BONARIA DELLE FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE

Sede Legale: VIA MARGHERA 59 00185 ROMA RM

C. F. 02501050583 – P. I. 01066421007

*Casa filiale: **SCUOLA PRIMARIA PARITARIA PARIFICATA***

“MONUMENTO AI CADUTI”

VIA DEL REDENTORE, 205 - 09042 MONSERRATO -CA

Tel. 070/5849141 - E-mail: monserrato.iro@tiscali.it Sito: www.monumentoaicaduti.it

C. Meccanografico CA1E013003

RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica viene espressa in giudizi sintetici: **Ottimo = O; Distinto = D; Buono = B; Discreto = DS; Sufficiente = S; Non Sufficiente = NS.**

GIUDIZIO SINTETICO	Conoscenze	Autonomia operativa
OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze complete, sicure e approfondite degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo sicuro e corretto con strategie personali
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze complete e sicure degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo sicuro e corretto
BUONO	L'alunno possiede conoscenze quasi complete, degli argomenti svolti.	L'alunno opera in modo abbastanza autonomo, con lievi indecisioni, ma generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze piuttosto frammentarie, degli argomenti svolti.	L'alunno opera in maniera parzialmente autonoma e non sempre corretta
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in maniera appena essenziale e frammentaria gli argomenti svolti.	L'alunno opera correttamente solo con la guida dell'insegnante

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente tutor di ogni classe è incaricato come docente coordinatore dell'insegnamento e formula una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Le rubriche di valutazione, elaborate dai docenti tutor, sono uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione è espressa secondo i livelli: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

METACOGNIZIONE E COMUNICAZIONE

Per i **REQUISITI METACOGNITIVI e di COMUNICAZIONE** si indicherà il livello raggiunto: livello avanzato; livello intermedio; livello base; livello in via di prima acquisizione.

LIVELLO	COMUNICAZIONE	METACOGNIZIONE
AVANZATO	L'alunno comunica in modo costante in tutti gli ambiti disciplinari , secondo gli indicatori di competenza previsti	L'alunno, nei processi che attiva, risponde costantemente e in modo adeguato agli indicatori di competenza previsti
INTERMEDIO	L'alunno comunica quasi sempre nella maggior parte degli ambiti disciplinari , secondo gli indicatori di competenza previsti.	L'alunno, nei processi che attiva, risponde quasi sempre e in modo adeguato alla maggior parte degli indicatori di competenza previsti
BASE	L'alunno comunica in maniera adeguata solo in alcuni degli ambiti disciplinari , secondo gli indicatori di competenza previsti	L'alunno, nei processi che attiva, risponde in modo frammentario nella maggior parte degli indicatori di competenza previsti
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comunica alcune volte e in alcuni ambiti disciplinari , secondo gli indicatori di competenza previsti	L'alunno, nei processi che attiva, risponde alcune volte e in alcuni ambiti agli indicatori di competenza previsti